

**Звіт директора
школи І-ІІІ ступенів №1
Швидуна Тараса Анатолійовича
Про виконання освітньої програми за 2022/2023 н.р.**

Вступ

Основна діяльність школи у 2022-2023 н.р. була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани були побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожному ступені забезпечувався Державний стандарт, здійснювалася теоретична й практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я учнів.

Система освіти в школі складається з трьох освітніх рівнів: початкова школа – 4 роки; основна - 5 років; старша – 2 роки.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі форми і методи навчання.

Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання, а саме вивчення на профільному рівні таких предметів як українська мова та історія України.

У 2022-2023 навчальному році у школі функціонувало 28 класів:

початкова школа – 12 класів;

основна школа – 12 класів;

старша школа – 4 класи;

10-А та 11-Б клас – української філології профіль

10-Б та 11-А клас – історичний профіль

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами, прибуло до школи 14 учнів, вибуло 46 учнів. Школу закінчили 655 учнів.

Основними заходами із збереження контингенту учнів в 2022-2023 навчальному році були:

- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою навчання;
- організація роботи з підготовки учнів до навчання в школі.

У 2022-2023 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним та тижневим планами.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході моніторингу.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільний розгляд питань з такими структурними підрозділами закладу, як батьківський комітет, профспілковий комітет.

Колектив школи у 2019-2020 н.р. продовжив роботу над науково-методичною темою «Застосування технологічної компетентності в педагогічній діяльності з метою формування конкурентоспроможної особистості учня».

Педагоги школи постійно підвищували свій професійний рівень на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, ШМО, районних та міських теоретичних і науково-практичних семінарах, використовували Інтернет-ресурси.

У 2022-2023 н.р. МО вчителів іноземних мов школи I-III ступенів №1 працювало над темою: «Застосування технологічної компетентності в педагогічній діяльності вчителів іноземних мов з метою формування конкурентоспроможної особистості».

Основним напрямком у роботі вчителів є комунікативний підхід у вивченні мови. Тож учителі креативно працювали, використовуючи не тільки класичні методи, а й новітні технології. Це - метод проектів, рольові ігри, драматизація, «мозковий штурм», робота в парах та групах. На уроках та позакласних заходах активно використовувалися автентичні аудіо- та відеоматеріалами. Таке розмаїття засобів сприяло розвитку творчості учнів та дало можливість створювати комунікативні ситуації, наближені до життя.

Засідання МО вчителів англійської мови проводилось чотири рази, на яких обговорювались організаційні питання, затверджувались тематичні плани. Велику увагу було приділено обговоренню методичних питань та взаємообміну педагогічним досвідом. Крім того постійно організовувались «п'ятихвилинки», на яких розглядалися питання освіти та викладання англійської мови.

Учителі іноземних мов школи постійно і ґрунтовно працювали над удосконаленням своїх умінь та навичок, демонструючи високі та стабільні результати своєї праці. Куксенюк В.М. та Мосякіна Н.Т. пройшли курси підвищення кваліфікації. Мосякіна Н.Т. за результатами атестації підтвердила вищу категорію та звання вчитель-методист. Решта вчителів кафедри займалася самоосвітою, відвідувала уроки колег та семінари («Your next move to a lesson that really works», «Основні інновації в початковій школі», «Навчання читанню у першому класі», «Reading Circles», «Бріколаж як інструмент неформального навчання іноземних мов», «Lego», «Teaching towards exam success: developing listening skills», «Ігрові методи у початковій школі»), пройшли «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» та курси «НУШ».

Учні нашої школи брали активну участь у шкільному етапі олімпіади з англійської мови, який відбувся у жовтні 2022 року. Команда переможців шкільної олімпіади взяла участь у районному етапі, продемонструвавши достойний рівень результатів (3 учні 8 класів - III місце, 2 учні 10 класу – III місце). На міському етапі: Скорохода Д. - III місце, Михайлова А. – III місце.

Учителі Куксенюк В.М., Мосякіна Н.Т., Попова Д.В., Пашун І.А. та Світлицька Г.М. надавали практичну допомогу у проведенні районного етапу змагань.

Протягом року вчителі кафедри активно проводили позакласну роботу. Мосякіна Н.Т., Попова Д.В., Світлицька Г.М. та Куксенюк В.М. вели гурткову роботу та факультативні заняття. Мосякіна Н.Т. та Куксенюк В.М. організовували та скеровували роботу молодих колег. Усі вчителі англійської мови брали участь у проведенні позакласних та виховних заходів (Віртуальна подорож до Лондона у 5, 6 класах, English Party: Halloween у 4 та 5 класах (Куксенюк В.М.), Easter holidays у 3А класі (Попова Д.В.), Традиції святкування Великодня у Німеччині у 5Б класі (Світлицька Г.М.)). Проведено уроки в рамках проекту «Healthy School»: «What a healthy school is» 2А клас Губіна О.В. та Пашун І.А., «Safety rules for a healthy school» 6А клас Куксенюк В.М., «Healthy food and habits» 5А клас Куксенюк В.М. Проводилися виставки стіннівок та творчих робіт учнів, організувалися перегляди та обговорення фільмів мовою оригіналу, відкриті уроки для молодих учителів.

Упродовж 2022-2023 н.р. вчителі кафедри співпрацювали з методистами Міжнародного освітнього центру Pearson – Dinternal та ІІС.

У своїй роботі вчителі кафедри продовжуватимуть втілювати принцип комунікативного підходу у навчанні іноземної мови, оптимально поєднуючи традиційні та інноваційні технології навчання й виховання учнів в умовах запровадження законопроекту «Про освіту» та спрямовувати свою діяльність на створення та забезпечення змістовної основи для всебічного розвитку юної особистості з максимальним урахуванням її індивідуальних здібностей.

Робота МО вчителів природничо-математичного циклу проводилася відповідно із темою школи: «Застосування технологічної компетентності в педагогічній діяльності з метою формування конкурентно-спроможної особистості учня». Метою роботи є формування високоосвіченої, ініціативної компетентнісної особистості, спроможної реалізувати себе в різних сферах сучасного суспільства.

Працюючи за даною темою, МО ставило перед собою наступні завдання:

- використання інноваційних форм, методів, прийомів навчання в педагогічній діяльності;
- вдосконалення роботи з учнями шляхом використання інноваційних технологій;
- розвиток пізнавальних здібностей учнів;
- робота з обдарованими дітьми;
- формування в учнів навичок самоосвіти, творчості і пошуку;
- здійснення індивідуального підходу і диференціацію навчання.

У 2022-2023 навчальному році зросли активність учителів, їх прагнення до творчості. Учителі проявляють гарні організаторські здібності;

використовують різноманітні форми, прийоми педагогічної техніки, інтерактивні технології, впровадження яких викликають підвищений інтерес в учнів, працюють над пошуком нових ефективних форм проведення групової та індивідуальної роботи.

У 2022-2023 н. р. було проведено 5 засідань МО, на яких було заслухано вчителів з доповідями по самоосвіті; з досвіду роботи вчителів, що атестуються; обговорено питання про участь та результативність в олімпіадах, МАН, конкурсах; про підготовку та проведення ДПА, ЗНО.

Вчителі предметної кафедри регулярно відвідували районні та міські семінари з предметів, мають відповідні сертифікати.

Спостерігається позитивна динаміка результатів, що вказує на зростання професіоналізму вчителів і вдосконалення педагогічної майстерності.

У системі роботи школи - проведення олімпіад, що сприяють виявленню обдарованих дітей. Переможці шкільних етапів олімпіад беруть участь у районних та обласних олімпіадах. Навчальну діяльність учнів вчителі МО природничо - математичного циклу організують таким чином, щоб вона була засобом їх професійної орієнтації та соціалізації. Саме тому надзвичайно актуальним у роботі є перехід від репродуктивних методів навчання до дослідницьких. Вчителі намагаються захопити учнів роботою науково-дослідного характеру. Так в 2022-2023 н.р. переможцями II Всеукраїнського етапу МАН (районний етап) з математики стали учениці 9-А класу Примаченко Катерина (II місце) і Дзюба Олександра (II місце) (учитель Биченкова А.М.). Переможцем III Всеукраїнського етапу МАН (міський етап) стала Дзюба О. (III місце).

За звітний період збільшилася кількість дітей, які беруть участь у заходах школи, що вимагають певного інтелектуального рівня.

Освітній рівень педагогічних працівників

У школі працювали 51 педагогічний працівник. Більшість учителів школи, а саме - 48 осіб (94%) — спеціалісти з вищою освітою. Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 29 учителів, I категорію - 4 учителі, «спеціаліст II категорії» - 11 учителів, «спеціаліст» - 3 учителі. Педагогічне звання «учитель-методист» мають 9 учителів, «старший учитель» - 11 учителів.

На початок 2022-2023 н.р. в школі було три вакансії: учитель інформатики та соціальний педагог, вихователь ГПД.

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу (в тому числі й технічних, обслуговуючих працівників) враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики. За останніми директивами МОНУ до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувалася вимога вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою, проектором і ін. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладали чимало зусиль і енергії, щоб в школі не просто здійснювалося навчання, а опановувалися нові освітні технології, щоб навчальний процес був нерозривно пов'язаний з вихованням, з формуванням у молоді не лише культури і хороших манер, але головне - здорових життєвих принципів і переконань.

Результати атестації педагогічних працівників

Атестація педпрацівників школи проводилася відповідно до вимог нормативних документів. Щорічно наказом по школі встановлюється склад атестаційної комісії, яка здійснює свої повноваження на протязі навчального року. Документація та планування роботи атестаційної комісії ведеться на відповідному рівні. Учителі, що атестуються проводять відкриті уроки та заходи, приймають участь у роботі творчих груп та педагогічних майстернях, готують творчі звіти.

У 2019-2020 навчальному році атестувались і були присвоєні педагогічні категорії таким вчителям:

- «спеціаліст вищої категорії» учителю початкових класів Павлюк Н.В.
- педагогічне звання «старший учитель» було присвоєно вчителю початкових класів, вихователю ГПД Печонкіній О.В.
- «спеціаліст першої категорії» присвоєно вчителю початкових класів, вихователю ГПД Осипенко Т.В.

Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «учитель-методист» вчителю англійської мови Мосякіній Н.Т. та вчителю математики Щоголевіч О.М.

Позитивній тенденції роботи з кадрами полягають у стабільність кадрового складу, низька плинність, наявність фахової підготовки у всіх працівників.

Робота з обдарованою молоддю

З метою створення умов для пошуку, підтримки й розвитку інтелектуально й творчо обдарованих дітей в закладі була налагоджена система роботи з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості в сучасному суспільстві. Це питання перебувало весь час на контролі в адміністрації школи: розглядалося на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорі, оперативно-методичних нарадах. Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання й розвитку здібних учнів протягом року. На засіданнях предметних методичних об'єднань були обговоренні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих змагань.

На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі учнів в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах районного та обласного рівнів. Проведена діагностика й моніторинг розвитку здібностей учнів та оновлена база даних обдарованості.

У системі роботи з обдарованими школярами визначені такі важливі моменти:

- створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
- профільність та допрофільна підготовка, оптимальна варіативна частина робочого навчального плану, науково-матеріальна база, цільова система позакласної роботи;
- співтворчість учителя й школяра на науково-дослідницькій основі;
- висока ефективність уроку в школі;
- інтенсифікація навчання, запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій;

- співпраця з батьками, громадськістю;
- постійний психологічний супровід розвитку креативності;
- індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами;
- стимул як засіб активізації розвитку обдарованості та співпраці з цією категорією школярів;
- ефективне управління процесом на моніторингово-рейтинговій основі.

Результати участі учнів школи Всеукраїнських учнівських олімпіадах та конкурсах у 2022-2023 навчальному році.

Кількість учасників олімпіад, їх переможців та якість виступу з кожної базової дисципліни розподілились наступним чином:

№з/п	Предмет	К-сть учасників	К-сть переможців	Якість виступу %
1.	Українська мова	9	4	44,4
2.	Російська мова	4	3	75
3.	Зарубіжна література	10	6	60
4.	Математика	12	5	42
5.	Фізика	7	4	57
6.	Правознавство	3	3	100
7.	Історія	6	4	66,6
8.	Англійська мова	10	5	50
9.	Біологія	5	3	60

10.	Географія	5	3	60
11.	Хімія	4	2	50
12.	Психологія	4	2	50
13.	Образотворче мистецтво	13	4	31
14.	Фізична культура	2	2	100
15.	Обслуговуюча праця	2	2	100

З таблиці видно, що 100 % якості виступу команди учнів школи забезпечили учителі історії та правознавства Пухальська В.Ю., фізичної культури Ісаєв М.О., обслуговуючої праці Ереджепова Л.Ш. та недостатньо уваги з підготовки учнів до олімпіад приділили учителі української мови, образотворчого мистецтва та математики.

Участь учнів у міських олімпіадах

№	ПІБ	Клас	Предмет	Місце	Учитель
1	Скорохода Дар'я	10-А	історія зарубіжна література англійська мова	II III III	Пухальська В.Ю. Куриленко О.А. Мосякіна Н.Т.
2	Михайлова	10-Б	англійська мова	III	Мосякіна Н.Т.

У грудні 2022 року 7 учнів школи взяли участь у I (районному) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Шевченківської районної філії Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді).

На конкурс були представлені роботи у таких відділеннях:

- відділення історії – 1 робота;
- відділення наук про Землю – 1 робота;
- відділення української філології та мистецтвознавства – 3 роботи;
- відділення математики – 2 роботи;

Переможцями та призерами районного етапу стали 7 учнів, що складає 100 % від загальної кількості учасників та свідчить про якість виконаної спільної роботи педагогів та учнів. 5 учнівських робіт заявлено на участь у II (міському) етапі конкурсу, що складає 71,4% від загальної кількості призерів, що свідчить про якість наукової співпраці педагогів й учнів.

З них:

I місце посіли такі учні: Скорохода Д. (10-А клас) - учитель географії Попова К.П., Шевченко І. (10-А клас) – учитель музики та художньої культури Нечай А.В.

II місце – Ревенко А. (10-А кл.) - учитель музики та художньої культури Нечай А.В.

Дзюба О. (9-А кл.) та Примаченко К. (9-А кл.) - учитель математики Биченкова А.М.;

III місце – Ганчич А. (10-А кл.) – учитель української мови й літератури Резніченко Л.Б., Опанасенко М. (11-А кл.) - учитель історії Богданова В.М.

Аналізуючи результати участі шкільного товариства в конкурсі-захисті за останні 6 років, слід відзначити, що ріст якісних показників на рівні Шевченківського району у 2018-2019 н.р. дещо знизився:

Переможцями на III (міському) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді) стали 3 учні: Скорохода Д. (III місце у відділенні наук про Землю), Дзюба О. (III місце з математики), Шевченко І. (III місце з мистецтвознавства).

Участь учнів у конкурсах

У II (районному) та III (міському) етапах XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь 8 учнів. Перемогу здобули 6 учнів, що становить 75%:

№ п/п	ПІБ учня (повністю)	Клас	Місце на II ет.	ПІБ учителя, який підготував учня
1.	Марченко Олександра	7-А	III	Резніченко Людмила Борисівна
2.	Хлистун Руслана	7-Б	I	Петреченко Ірина Анатоліївна
3.	Скорохода Дар'я	10-А	II	Резніченко Людмила Борисівна
4.	Ганчич Аліса	10-А	II	Резніченко Людмила Борисівна
5.	Михайлова Анастасія	10-Б	III	Василенко Віра Дмитрівна
6.	Польська Альбіна	5-А	III	Резніченко Людмила Борисівна

У II етапі IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка у 2022-2023 навчальному році перемогу здобули 3 учні школи:

№ п/п	ПІБ учня (повністю)	Клас	Місце на II ет.	ПІБ учителя, який підготував учня
1.	Хлистун Руслана	7-Б	I	Петреченко Ірина Анатоліївна
2.	Скорохода Дар'я	10-А	III	Резніченко Людмила Борисівна
3.	Ганчич Аліса	10-А	I	Резніченко Людмила Борисівна

У Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник - 2019» узяли участь 57 учнів школи, з них 43 призери різних рівнів.

Моніторинг успішності учнів 5-11 класів школи в I семестрі 2022-2023 н.р. показав наступні результати:

Клас	Кількість учнів	Середній бал	Кількість відмінників	Кіл-ть учн. з низьким рівн знань	Потенціал
5-А	19	9,53	3	0	4
5-Б	30	10	10	0	4
5-В	24	9,1	0	2	3
6-А	30	8,1	0	4	0
6-Б	23	8,8	0	0	4
7-А	20	8,8	2	0	0
7-Б	26	7,4	1	5	1
8-А	23	7,3	0	7	1
8-Б	24	7,4	0	7	1
9-А	16	9,1	2	1	1
9-Б	23	7	0	10	2
9-В	20	6,97	0	9	0
10-А	19	8,38	2	2	0
10-Б	15	7,9	0	3	0
11-А	27	8,45	0	7	2
Всього:	339	8,3	19	52	23

Найнижчий результат навчання у першому семестрі 2019-2020 н.р. показали учні 9-В класу, а найвищий – 5-Б.

Наприкінці навчального року було вдруге проведено моніторинг успішності учнів школи.

Клас	Кількість учнів	Середній бал	Кількість відмінників	Кількість учнів з низьким рівнем знань	Потенціал
5-А	19	9,56	6	0	3
5-Б	30	10,1	14	0	2
5-В	25	9	1	0	2
6-А	29	8,34	1	1	4
6-Б	23	9	0	0	4
7-А	20	8,8	2	1	1
7-Б	25	8	2	0	4
8-А	23	7,2	1	5	0
8-Б	22	7,8	0	5	1
9-А	16	9,3	3	0	2

9-Б	23	7,38	0	8	1
9-В	19	7,24	0	5	0
10-А	19	8,5	2	0	0
10-Б	15	7,9	1	2	0
11-А	27	8,5	0	3	3
	335	8,44133333	33	30	27

Результати моніторингу показали, що спостерігається позитивна динаміка результатів навчання учнів, що вказує на зростання професіоналізму вчителів і вдосконалення їхньої педагогічної майстерності. Значно збільшилась кількість відмінників (з 19 учнів до 33), зменшилась кількість учнів, які мають оцінки низького рівня (з 52 до 30), а також залишається ще й велика кількість учнів, здатних навчатись на високому рівні.

Отже, роботу вчителів середньої та старшої школи можна вважати доброю, так як середній бал успішності учнів школи складає 8,4.

Виховна робота

Виховна робота в школі протягом навчального року була спрямована на реалізацію Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2025 року.

Основні документи з виховної роботи у 2022-2023 н.р.

Охоплення учнів харчуванням

Важливою складовою здоров'язберігаючого середовища є організація харчування учнів. За даними Всесвітньої організації охорони здоров'я, саме харчування на 50-70% визначає здоров'я людини.

У школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОІН України від 01.06.05 р. №329.

Упродовж 2022-2023 навчального року для учнів школи було організовано гаряче харчування.

Учні 1-4-х класів та учні пільгових категорій були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням (дітей-сиріт -2; учнів з малозабезпечених сімей - 3; учнів, які є дітьми учасників АТО - 12;

дітей з багатодітних родин- 57; дітей з інвалідністю-4; учнів інклюзивних класів-9);

Гарячим харчуванням охоплено 100% учнів 1-4 кл ; організовано гаряче харчування для учнів 5-11 класів та учнів, які відвідують групи продовженого дня, за кошти батьків;

повністю змінено меню (додано нових страв, удосконалено вже наявні)

затверджено список учнів, які потребують дієтичного харчування (20 осіб);

надання послуг з харчування учнів школи проводиться відповідно до затверджених норм харчування;

відкрито буфет

проводилися моніторинг харчування, вивчення попиту на ту чи іншу продукцію, а узагальнені звіти щодо харчування щотижня надаються до департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради

питання щодо організації харчування розглядалися на педрадах, нарадах при директорів, на методичному об'єднанні класних керівників;

Скарг на якість харчування не надходило. Представники підприємства «Продрезерв-5» регулярно перевіряють роботу шкільної їдальні, якість виготовленої продукції; зустрічаються з представниками батьківського комітету школи. Працює комісія з числа батьків для контролю за якістю харчування.

Дотримання санітарного законодавства, медичне обслуговування учнів, профілактика різних видів захворювань в КЗО СЗШ №47 проводилось згідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Закону України «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз», наказу МОН України та МОЗ України від 21.04.2005 № 242/178 «Про посилення роботи щодо профілактики захворювання дітей у навчальних закладах та формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді», наказу МОЗ України від 23.07.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 29.11.2002 № 434 «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 23.05.2001 № 559 «Про затвердження переліку професій, виробництва організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок», наказу МОЗ України, МОН України від 20.07.2009 № 518/674, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2009 р. за № 772/16788, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»

На початку навчального року адміністрація КЗО СЗШ №47 координувала роботу медичних працівників і класних керівників щодо заповнення листків здоров'я, відповідальних за кабінети щодо цифрового і колірною маркування шкільних меблів (столи, стільці, парти), дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень, забезпечувала своєчасне проходження профілактичних медичних оглядів співробітниками КЗО СЗШ №47 згідно з графіками проходження профілактичних оглядів співробітниками шкіл на 2019-2020 роки

Відповідно до законів та інших нормативно-правових документів України КЗО СЗШ №47 протягом 2019-2020 навчального року забезпечувала безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формувала гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів та працівників школи.

Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів, є кольорове і цифрове маркування, мірна лінійка. У листах здоров'я є позначки про тип меблів для кожної дитини. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень здебільше відповідає санітарним нормам, оскільки не скрізь наявні енергозберігаючі лампи.

Інформатизація НВП

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2019-2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;

формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;

оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;

використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар, педагог-організатор. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП.

У школі функціонує 2 комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання в кабінеті №15, більшість кабінетів та приміщень школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій у навчально-виховний процес в цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано

обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ.

У ході підготовки та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до наукових конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Школа вживає заходи щодо раціонального використання мобільних телефонів в навчальному процесі. В січні місяці 2019 року було видано наказ з цього питання, розроблено алгоритм використання мобільних телефонів.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік

1. Питання, що були розв'язані

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне: навчально-виховний процес має позитивну тенденцію розвитку; реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності; діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності; у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети; школа намагається підтримувати свій позитивний імідж; створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів; поступово покращується ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; підтримується сприятливий психолого-педагогічний клімат.

2. Питання, що потребують подальшого розв'язання

Залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме: підвищення якості освітніх послуг; підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; активне використання комп'ютерних методичних комплексів; недостатня результативність ЗНО; неефективне використання ресурсної бази кабінетів інформатики; вакансії педагогічних працівників;

- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Головні завдання школи:

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й нових навчальних програм для 9-х класів;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;
- створення «ситуації успіху» для кожного учня;
- поглиблене вивчення англійської мови у 1-11 класах, профільне вивчення математики
- забезпечення створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;
- створення акмеологічного середовища в закладі для всіх учасників НВП на основі креативної діяльності педагогічного колективу;
- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації школи;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров'я учнів (робота „Школи сприяння здоров'ю”), враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів;
- активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;

удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

виховання потреби здорового способу життя;
педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
управління процесом соціалізації учнів;
розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
розвиток елементів державно-громадського управління;
орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
активізація правового виховання;
розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Директор

Тарас ШВИДУН